

Criteri «Scuola dell'energia»

1. Situazione iniziale

La **distinzione “Scuola dell'energia”** è un riconoscimento per le scuole che dimostrano un impegno intenso e continuo in ambito energetico. Durante il processo verso l'ottenimento della distinzione (che dura ca. 1 anno) la scuola si confronta con il tema dell'uso sostenibile delle risorse, con i seguenti obiettivi:

- Continua diminuzione del fabbisogno di energia dell'edificio scolastico
- Aumento della quota parte di energie rinnovabili nella copertura dei fabbisogni energetici totali
- Stimolare gli allievi, gli insegnanti e il personale amministrativo ad un comportamento virtuoso e consapevole a livello di energia e mobilità, attraverso consigli e regole.

Le scuole interessate possono segnalare il proprio interesse per questo processo di miglioramento continuo e iniziare il percorso che, una volta adempiti i vari criteri, dopo un anno scolastico le porterà ad ottenere la distinzione “Scuola dell'energia”.

Le scuole interessate che non si trovano in un Comune certificato Città dell'energia o facente parte di una Regione Energia hanno comunque la possibilità di annunciarsi, contattando la/il responsabile regionale di SvizzeraEnergia per i Comuni (contatti: www.local-energy.swiss/it/kontakt/).

2. Criteri per l'ottenimento della distinzione “Scuola dell'energia”

Creazione del gruppo di lavoro energia

Il processo che porta ad ottenere la distinzione “Scuola dell'energia” inizia con l'istituzione di un gruppo di lavoro energia da parte della direzione della scuola. Questo gruppo è composto come minimo da persone che rappresentano i vari attori, ossia: direzione della scuola, amministrazione della scuola, corpo insegnanti, custode/servizio tecnico, allieve/i (min. 2).

Questo gruppo di lavoro energia, i cui compiti sono definiti in dettaglio nel capitolato d'onere specifico, è responsabile per l'intero processo che porta all'ottenimento della distinzione.

La direzione della scuola permette al gruppo di lavoro di svolgere i propri compiti e gli offre il supporto necessario.

Gli ulteriori criteri che nel corso di un anno conducono per la prima volta all'ottenimento della distinzione sono specificati nel catalogo dei criteri e contrassegnati con una “x” nella colonna “prima distinzione”.

3. Criteri per il rinnovo della distinzione “Scuola dell'energia”

Se la scuola intende mantenere la distinzione “Scuola dell'energia” è tenuta a rispettare annualmente alcuni criteri, indicati nel catalogo dei criteri con una “x” nella colonna “rinnovo della distinzione”.

Per la riconferma della distinzione, all'interno del ciclo di rinnovo la scuola svolge un “anno dell'energia” intenso, come nel caso della prima distinzione. I criteri riprendono quelli applicabili per la prima distinzione e includono un tema di approfondimento scelto dalla scuola. Nel catalogo, i relativi criteri sono contraddistinti con una “x” nella colonna “rinnovo della distinzione durante l'anno, con scelta di un tema di approfondimento”. Nel corso degli anni di rinnovo della distinzione, la scuola sarà così portata ad occuparsi gradualmente di tutti i temi di approfondimento.

4. Catalogo dei criteri - Checklist

criterio	Ambito/descrizione	Supporti a disposizione	Prima distinzione	Rinnovo della distinzione annuale	Rinnovo della distinzione durante l'anno, con scelta di un tema di approfondimento
1. Obiettivi, pianificazione, gestione					
1.1 Gruppo di lavoro energia Istituzione di un gruppo di lavoro, che dispone di un proprio budget e margine di manovra, e che rappresenta i vari attori.	Sono rappresentati: Direzione della scuola, amministrazione, corpo insegnanti, custode/servizio tecnico, allieve e allievi		x	x	x
1.2 Ancoraggio La scuola si impegna affinché temi quali efficienza energetica, energie rinnovabili e gestione sostenibile delle risorse diventino parte della propria cultura scolastica. Questi principi vengono inseriti nelle linee guida dell'Istituto scolastico in occasione della prossima revisione.	Ancorare l'uso razionale dell'energia nelle linee guida/regolamenti della scuola entro la fine del processo	Proposta di dichiarazione d'intenti (missione) tra gli strumenti messi a disposizione da Città dell'energia	x		
1.3 Programma annuale Il gruppo di lavoro energia elabora un programma annuale con azioni e misure legate ai temi di efficienza energetica, energie rinnovabili, gestione sostenibile delle risorse e mobilità. Le azioni e le misure energetiche possono anche essere integrate nel programma annuale della scuola.	Attività annuali (circa tre) Tutte le allieve e gli allievi partecipa almeno una volta per ciclo ¹	Piattaforma didattica di SvizzeraEnergia (www.svizzeraenergia.ch/page/it-ch/energia-come-materia-di-insegnamento) Idee per eventi scolastici tra gli strumenti messi a disposizione da Città dell'energia	x		x
1.4 Reporting Comunicazione relativa all'implementazione di azioni e misure che hanno permesso un continuo miglioramento dell'utilizzo sostenibile delle risorse.	Controllo da parte del gruppo specializzato "Scuola dell'energia" di Città dell'energia	Formulario di reporting di Città dell'energia	x	x (semplice elenco)	x

¹ Secondo l'Accordo intercantonale sull'armonizzazione della scuola obbligatoria, "Harmos", i livelli sono definiti in cicli:

1° ciclo = dal 1° al 4° anno scolastico (dei quali 2 anni di asilo e 1° e 2° elementare); 2° ciclo = dal 4° all'8° anno scolastico (dalla 3° alla 5° elementare); 3° ciclo = secondario I (dalla 1° alla 4° media). Il livello secondario II corrisponde alle classi dalla 1° alla 4° liceo, e ai 3 o 4 anni di lezione nelle scuole professionali.

Critério	Ambito/descrizione	Supporti a disposizione	Prima distinzione	Rinnovo della distinzione annuale	Rinnovo della distinzione durante l'anno, con scelta di un tema di approfondimento
2. Edifici e impianti					
2.1 Contabilità energetica	Allestimento della contabilità energetica, aggiornamento regolare, elaborazione delle informazioni	Contabilità energetica di Città dell'energia → Coordinare con il Comune	x	x	x
2.2 Apparecchi e impianti	Gestione efficace degli apparecchi e degli impianti da parte del custode/personale tecnico (stand-by, soffiatori, ecc.)				<i>Tema di approfondimento</i>
2.3 Gestione degli spazi esterni	Utilizzo razionale delle risorse negli spazi esterni (irrigamento, fertilizzanti, ecc.)				<i>Tema di approfondimento</i>
3. Gestione dell'energia, dell'acqua e dei rifiuti					
3.1 Gestione dell'elettricità	Utilizzo efficiente dell'elettricità, incluso stand-by, illuminazione, ecc.		x		x (a scelta 3.1 o 3.2)
3.2 Gestione del calore	Utilizzo razionale del riscaldamento e dell'acqua calda negli impianti scolastici				
3.3 Gestione dell'acqua	Gestione efficiente dell'acqua (inclusi docce, acqua potabile dal rubinetto invece che in bottiglia, ecc.)				<i>Tema di approfondimento</i>
3.4 Gestione dei rifiuti	La scuola effettua la separazione dei rifiuti e predilige i prodotti con imballaggio minimo				<i>Tema di approfondimento</i>

Critério	Ambito/descrizione	Supporti a disposizione	Prima distinzione	Rinnovo della distinzione annuale	Rinnovo della distinzione durante l'anno, con scelta di un tema di approfondimento
4. Mobilità					
4.1 Analisi della situazione relativa alla mobilità	La scuola analizza la situazione del traffico attorno al comprensorio scolastico e conosce le misure necessarie da adottare		x		
4.2 Contabilità energetica dei veicoli	Il consumo dei veicoli di proprietà della scuola è monitorato e contabilizzato				<i>Tema di approfondimento</i>
4.3 Miglioramento della situazione del traffico	Interventi di miglioramento della situazione per pedoni e ciclisti				<i>Tema di approfondimento</i>
4.4 Incitamento a migliorare la ripartizione modale	La scuola incita ad utilizzare e promuove i tragitti casa-scuola, percorsi a piedi o trasporti comuni				<i>Tema di approfondimento</i>
5. Organizzazione interna					
5.1 Acquisti	La scuola adotta linee guida e direttive chiare in materia di acquisti e approvvigionamento, che tengono in considerazione aspetti energetici ed ecologici, e le applica con cognizione di causa	Proposta di direttiva per gli acquisti di Città dell'energia → Coordinare con il Comune			<i>Tema di approfondimento</i>
5.2 Formazione del custode/personale tecnico/personale scolastico	Formazione su efficienza energetica, energie rinnovabili e utilizzo sostenibile delle risorse	Corsi per custodi Proposte di formazione tra gli strumenti messi a disposizione da Città dell'energia	x		x
5.3 Formazione degli insegnanti	Formazione su efficienza energetica, energie rinnovabili e utilizzo sostenibile delle risorse	Proposte di formazione tra gli strumenti messi a disposizione da Città dell'energia	x		x

Critério	Ambito/descrizione	Supporti a disposizione	Prima distinzione	Rinnovo della distinzione annuale	Rinnovo della distinzione durante l'anno, con scelta di un tema di approfondimento
6. Comunicazione e azioni					
6.1 Integrazione di temi relativi all'energia durante le lezioni/il programma scolastico	Ogni classe partecipa ad una lezione su temi quali efficienza energetica, energie rinnovabili o gestione sostenibile delle risorse almeno una volta per ogni anno scolastico. Almeno una lezione durante il ciclo di insegnamento deve essere trattata nell'ambito di una materia non scientifica/tecnica ²	Piattaforma didattica di SvizzeraEnergia Proposte di lezioni/materiale didattico per il livello secondario II tra gli strumenti messi a disposizione da Città dell'energia	x	x	x
6.2 Coinvolgimento delle allieve e degli allievi	Le allieve e gli allievi sono coinvolti nelle attività ecologiche e invitati a prendervi parte		x		x
6.3 Azioni e comunicazione	Gli allievi, gli insegnanti e il personale tecnico vengono informati regolarmente sui temi relativi all'energia. La scuola e il gruppo di lavoro energia orientano i genitori e l'opinione pubblica riguardo alle attività intraprese in qualità di Scuola dell'energia		x		x
6.4 Coinvolgimenti degli altri utenti della scuola	Gli altri utenti degli spazi scolastici sono coinvolti nelle iniziative della scuola				<i>Tema di approfondimento</i>
6.5 Collaborazione con le autorità e i fornitori	La scuola e il gruppo di lavoro energia collaborano attivamente con il consulente Città dell'energia e con le autorità competenti		x		x
6.6 Immagine della scuola	In tutti gli ambiti legati all'immagine, la scuola sottolinea l'importanza degli aspetti energetici ed ecologici (sito web, carta da lettere, rapporti, eventi, ecc.).				<i>Tema di approfondimento</i>

² Sono considerate come materie scientifiche e tecniche: 1° e 2° ciclo = scienze naturali, umane e sociali; 3° ciclo = scienze naturali e tecniche; Sec. II/Liceo e scuole professionali = fisica, chimica, biologia. Tutte le altre materie sono considerate come non scientifiche o tecniche.